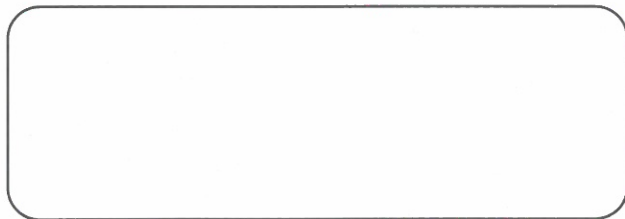


國內郵資已付
台北郵局
許可證
北台字第2151號

印刷品
無法投遞請免予退回



美語學訊

24

The Silent Way
2011年5月出版

成功

來自於



樂於分享的氣度



目錄

- 給家長的一封信 2
- 迦特諾博士紀念特輯 4
- 中學簡報 ~ 分享自我 創新世界 6
- 班主任的話~忠孝班主任Joey 8
- 家長瞭望台 10
~在默示法找回孩子學習英文的動力
博森爸爸和宛芝媽媽

發行人：徐小琴
總編輯：李松筠
撰文：蘇麗華
設計：Sunny

發行所：賽能股份有限公司
地址：106台北市忠孝東路四段59號6F之3
電話：(02)8773-7019
傳真：(02)8773-7739
登記證：局版北市業字第1390號

lydia@silentway.com.tw

成功來自樂於分享的氣度

親愛的家長，

今年年初我到美國一趟，參加迦特諾博士的夫人， Shakti Gattegno，所舉辦的一場教育訓練的分享和交流座談，在會中我完全看到一個教育分享的場域。以一個大師級的人物來說，會中都是用分享的角度和學員合作，和默示法的核心精神—注重經驗分享不謀而合，也讓我見識到大師級的氣度。

今年適逢迦特諾博士（默示法創辦人）100歲紀念，其教學理念正來自於他的個人經驗分享，並結合他人的分享經驗，最後匯集完成再分享出去，當集結力量愈來愈大時，也就成就了一個偉大的教育理念-默示教學法。而默示法（台灣）成立13年來，集合所有人的分享成果，在台灣成為一個獨特的教學系統，其課程系統正是需要透過分享來進行學習，這就是一個努力學習並願意分享的教學團隊。所以我認為我們要讓我們的孩子去了解，分享對人生是多麼的重要。

在默示法的教育過程當中，從頭到尾來說都是在談分享，資深的老師願意分享；資淺的老師一樣樂於分享教學經驗，彼此成就並共同成長。除了老師願意彼此分享以外，所有團隊的工作伙伴也很樂意跟家長分享教育理念與經驗，當然如果家長也很願意將他們的經驗跟我們做分享與回饋，那就是我們一直希望建立的一種教育夥伴關係。

現今人類之所以可以累積這麼多的文化及智慧的結晶，其核心背後就是透過分享與合作的概念所形成，而非據為已有。我們可以看看現今流行的社群facebook（臉書）、wiki（維基百科）等，都是利用資源共享的概念，來成就新一波的文化力量，這一波新的力量也正在改變整個世界的結構，所以人類社會是因為分享而越來越進步，因此分享概念的建立也許是孩子們未來成就的起點。

但是除了從人類文化與進步的層面來看待分享的意義以外，從地球有限的資源來看，我們今天浪費資源、浪費水...把環境搞壞，若進到食物鏈中，就是我們災難的開始，沒有人能獨立於災難之外。就像近日日本的大地震和核能輻射事件讓民眾為之恐慌，深怕輻射效應危及自己的安全與健康。從另外一個角度來看，所有事情是大家一起分享的，包括分享災難。因為地球村是連動的，所以我們每一個生活在地球上的人類，必須節制一些無聊的物欲及珍惜大自然的資源，並學習與大自然共享資源，才不至於讓地球這個我們唯一的生活空間，朝向毀滅的未來走去。

結語

在這一期我們特別以專文來紀念默示法的創辦人-迦特諾博士，讓大家可以瞭解他的理念，也採訪了忠孝分校的班主任Joey，她將告訴大家她在默示法工作十一年的心得；另外，內湖分校的家長許博森與蔡宛芝要來談談他們的兩個孩子學習美語的轉折；最後，這一期中學簡報要談分享自我，創新世界的概念，請大家一起來分享並給予他們掌聲鼓勵！

李松筠

Share Yourself, Shape the World

Dear Parents,

In the beginning of this year, I went to the US to attend a seminar about educational training and communication, which was held by Dr. Gattegno's wife, Shakti Gattegno. During the session, I witnessed completely the happening of an educational sharing. As a master in pedagogy, Mrs. Gattegno worked with the participants from a viewpoint of sharing, and such an idea coincided with the core value of the Silent Way, which focuses on experience sharing.

This year we marked the 100th anniversary of the birthday of Dr. Gattegno, the founder of the Silent Way. The ideal of teaching, for Dr. Gattegno, came from his and others' experiences of sharing. A great educational ideal, known as the Silent Way teaching method, was born when the power of sharing was getting stronger. Since The Silent Way in Taiwan was established, we have united each member's effort of sharing, and have become a unique education program in which learning takes place through sharing. What makes this teaching team splendid lies on the willingness of learning and sharing. Therefore, we want our children to understand the important role sharing plays in their lives.

Sharing has been the main issue during the whole educating process in the Silent Way. Not only our senior teachers are willing to share, but newer teachers also enjoy sharing their experiences of teaching. Sharing enables everyone to grow together and to live in complete harmony. Besides our teachers, all the partners in this team love to share their ideals and experiences with the parents. Of course, we have always wished to build a partnership in which the parents are willing to share their experiences with us as well.

The reason why nowadays human can accumulate so many works of culture and wisdom is because of the concept of sharing and cooperation, not selfishness. If we look at today's social networks such as Facebook and Wikipedia, we can discover that the concept of sharing resources can produce a new wave of cultural energy, and this energy is gradually changing the structure of our world. Therefore, human society can only make progress on the basis of sharing, and the foundation of the idea of sharing may become the starting point of children's future success.

However, there are two sides of the same coin. If we turn our attention from human progression to the limited resources on our planet, our damages to the earth will be the cause of the beginning of a disaster, in which there will be no escape. For instance, lately people started to panic about their safety and health when realizing the earthquake in Japan contained nuclear crisis. In a different view, we should share with each other everything including disasters. All human beings on the earth must restrict their material desire and cherish natural resources in order to prevent the potential destruction of our living environment.

This issue specifically includes an article in honor of Dr. Gattegno, the founder of the Silent Way. We wish people can understand more about his ideal in education. We also interviewed Joey, the head teacher of our Chung Hsiao branch school. She will tell us about what she has learned during the eleven years working in the Silent Way. In addition, two parents from our Nei Hu branch school, Xu Bo-sen and Cai Wan-zhi, will talk about their two children's transformation in learning in the Silent Way. Last, we invite students this time to talk about "Share Yourself and Shape the World" in the High School Presentation. Let's clap for them!



Steve

Dr. Caleb Gattegno



迦特諾博士紀念特輯

迦特諾博士一向宣揚人性化教學，為什麼會有這樣動機？是基於在他教學的過程當中遇到困難，他明明很努力地教導孩子，但是為什麼孩子卻學不會？當這個問號在他心中生起時，他開始從心理學的角度來充實自己，並進一步的思索解決方案。他身上具備兩樣能力，一個是從心理學的角度去觀察，學習者啟動學習的心態是什麼？另一個是從科學的角度出發，如何找出解決方案？再從心理學和科學之間思考是否有一個合作的模式能幫助學習成功。

回到心理學的角度，一個學習者沒有學習動機，那麼你塞任何東西他都不會吸收，所以引發學習者的動機至為重要。接下來還要利用有效的工具和方法引導，幫助學習者建立學習能力，可以一直保持學習狀態。

讓學習者自由

如果老師在講台上教完，但是學生都不懂，就等於學習沒有發生，也就沒有意義。所以迦特諾博士從心理學和科學角度出發，把學習這件事情重新思考，為什麼有些人會遇到學習困境；而有些人不會？在這過程當中他到底要怎麼做？以學習的心理來說，先要讓學習者自由；也就是走進教室不再害怕。當孩子學習遇到困境時，若老師責備「你怎麼這麼糟糕？」，到最後學生就會認定自己就是這麼糟糕。當學習者對自己不具備信心，恐懼將會侵蝕學習的心。

老師對學生沒有成見

再者，學習者和教學者的關係至關重要。假設學習者很討厭老師，那麼教授的任何訊息，他都會一概否決。反之，學習者很喜歡這位老師，那麼不管老師教授什麼內容，他會願意傾聽，即使聽起來不是很舒服，也會願意接受指導。人和人之間有沒有這樣的成見？是有的。所以做老師要如何讓學生對你沒有成見？要先學會對學生沒有成見。如此一來，也能夠了解學生在教室裡犯的錯誤都是合理的，或是可能的，因為他不會所以才要學習。



講求有效率的學習

當學習基礎被建立後，再來就是要有效率地學習，那就要依賴工具和好的方法。在教學的過程中，有沒有掌握最核心的地方最為重要，也是學習效率的關鍵。假如在學習腳踏車的過程中，沒有被教導要處理平衡這件事，只一天到晚管把手要怎麼擺，沒有意義。那麼語文學習最重要的關鍵是什麼？就是音字句文。回到母語來說，小時候學中文問題不大的原因是什麼？就是有注音符號的輔助工具；另外就是部首，幫助我們認識很多字；甚至利用母音來幫助我們認識字的結構。套用到英文身上，當你了解母音的結構，區辨出字是單音節或是多音節，再來字又分為字根、字首和字尾，這樣對字就有基本的概念；這和中文部首的概念有異曲同工之妙。另外，英文和中文的差別在於句序不同，英文句構就是主詞+動詞+受詞，當你瞭解了英文的結構再將英文的時態搞清楚，寫出來的句子問題就不大，再進入到文章結構的學習，學習英文就不是這樣可怕了。

老師本身就是好的學習者

但是當你要做一個好的默示法老師卻很難。老師的角色和原來已經不一樣了，他變成一位協助者、一個規劃者、一個觀察者以及執行者。他不再只是一個按表操課的老師，所以一個這樣多元化的角色，對老師而言非常辛苦。若班上有八個孩子，每個學習的問題都不同，可能就要準備多樣化的教學方法，它絕對不是一件簡單的事。由於老師要面對這樣的挑戰，所以老師要先回來面對自己，反問自己「是不是一個很好的學習者」，因此要不斷地學習，這也是默示法老師一年要花264個小時做學習的原因所在。這不是代表默示法的老師有問題，而是必須透過這麼多的時間，除了提升自我的英文能力；其次必須透過討論及經驗分享來累積教學的多元化，幫助學習者能找到學習成功的脈絡。

師生是夥伴關係

在默示法的班級中，每一個班的組成都是一個新的開始，所以挑戰非常大，你同樣的教法不一定適用在每一次；相反的，教材教學法較容易辦得到。默示法的教學中，老師必須不斷地發現每個孩子的狀況，然後去修正規劃。你可能今天教完，孩子不會，怎麼辦？只好再試用其他的方法處理。這時老師與學生之間的互動與回饋是很重要的，因此彼此之間的伙伴關係就會形成。而迦特納博士本身就是一個完全的學習者，因為他自己努力學習，所以對學習者有一個完全不一樣的詮釋角度。他講求的不是我來教你，而是我們一起學習，也就是他一再強調的論點，師生是一種夥伴關係。

最後，還是要再一次的感念這位偉大的教育家，因為當年他的努力及無私的奉獻，才能成就這個了不起的教育系統，讓我們今天能夠享受這個讓很多學習者能成功學習的方法。我們這群台灣的默示法教育工作者，將秉持這樣的教學精神，繼續發揚光大，讓無數的學習者都能因此對學習產生信心與快樂，這樣才不至辜負他老人家分享的教育價值。

分享自我，創新世界

人是群居的動物，沒有人可以單獨存在，即便是享受孤獨帶來靈感的藝術創作者，也都希望藉由作品向人群傳達自己的想法。多年前一部由Tom Hanks所主演的〈CAST AWAY〉，主角因為意外被困在空無一人的荒島上，他利用一顆從海上漂流過來的排球，創造了一個假想的朋友，每天面對著它，敘述著自己心情上的起起伏伏。

也許當我們真正失去了人際互動之後，才有機會專心的體察這份感受帶來的意涵，幸好不是只有電影內離奇的情節才能了解這種感受，中學簡報的老師們細心的設計與引導下，同學們可以在教室內進行安全的探討，這期中學簡報的主題，便是帶領同學們從各個面向一起探究一分享！

爭執也是分享的一個結果

Nia老師討論了國外相當流行的「沙發客」，讓大家從另一個面向切入：當我們要分享的對象是一位陌生人時，會不會有態度上的不同？有沒有辦法像熟識的對象做出一樣的互動？

Nia老師還安排了字謎遊戲，透過合作與討論，同學們出現了富有哲學性的假設，例如：分享是建立在信任之上，但採取主動分享也可以建立起雙方的信任。同學們還觀察到，充分的意見表達也是一種分享的結果，即便是吵架也都是我們了解對方的絕妙時機。

分享不單只是物質的接收

實際生活中分享多半會透過「施」與「受」的方式來呈現，可以細緻到文具的借用，又或是抽象的概念傳達，為了讓同學們更貼近的了解，Tower老師將同學分組操作「疊疊樂」，在遊戲競賽中，同學們體會到貢獻想法也是一種分享，這種分享可以榮耀團體並帶來成就感。

另一位同學提到身上的手錶是來自於媽媽的禮物，Tower老師要她往內心探索，什麼原因讓她一直戴著這份禮物？同學表示這只手錶不單只是一個物質的接收，還串聯起她和媽媽之間的情感，所以她願意好好珍惜，時時維繫著這份情感。



敞開心胸找出阻礙分享的關鍵點

April老師鼓勵同學們拋下傳統中對於分享冠冕堂皇的定義，期待同學們由自己的相關事件下筆，引導同學們去觀察分享和改變人性本質的關連性。雖然班上的同學們已經相當熟識，但也許是同學們第一次近距離的面對自己的黑暗面，掙扎在是否要說出來的取捨中。目前April老師處於耐心的引導階段，等待學生們放下防禦機制，用勇氣戰勝自己的恐懼。

April老師相信帶有作者情感的文字才能引起讀者的共鳴，中學簡報不只是學習使用英文書寫或溝通的課堂，老師期望同學們獲得更多的附加價值！

分享不該是口號

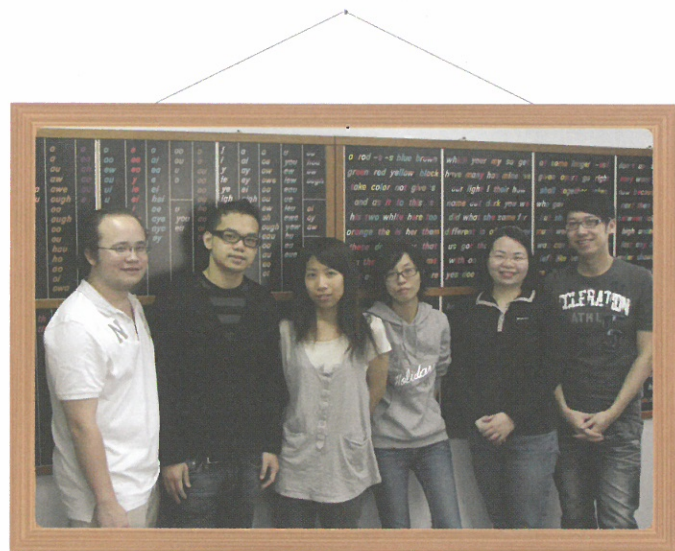
老師們發現，分享的主題雖然抽象，但同學們很容易回應出老生常談的口號，或是說出言不由衷的理論，在以往的思維中，分享是一個無庸置疑的美德，像是一種權威的理念，加上青少年階段，獲得同儕認同的需求提高，如何鼓勵表達不同的觀點與真實的想法？

透過活動、遊戲甚至是誠意的分享自身經歷，老師們為同學營造出一個值得信賴的環境，使每個班級在安心的前提下激盪出獨一無二的火花，鼓勵課堂中不斷的交流出真實的對話與經驗。

透過分享認識自己

Sophie老師結合了目前的時勢背景，由日本震災做出發延伸到環保議題，讓同學們思考可以分享資源，也可能分享災難，身為地球的一份子，我們可以做些什麼？

Sophie老師也藉由「最好的朋友」的題目，讓同學們觀察自己選擇朋友的喜好，進而回歸到認識自己的特質。認識自己，是希臘哲學家蘇格拉底的名言，每個個體和世界互動後形成了很多思想上的框框，但那並不一定是真實的自我。協助同學們練習客觀的看待周圍事物，了解認識自己的意義，就好像摘下有色鏡片，才有機會看到更多彩多姿的世界。





亦師亦友的身分，是工作上最大的成就

一眼見到忠孝分校的班主任Joey，親切的招呼聲，讓人倍感親切。頂著班主任的頭銜，卻絲毫嗅不出架勢，是那麼地平易近人。在她服務的十一個年頭裡，一路看著學生長大，其中不乏兄弟姐妹陸續到默示法上課，就好比看著自己的弟弟妹妹成長和進步，她表示：「在這裡和學生及家長的相處，早已超越師生關係，而是一輩子的朋友。」從事教職管理工作已邁入第十一年，在如此長的歲月中，Joey一點都不會疲乏，反而很開心可以看到學生進步；和家長建立友誼，這是在其他教學體系所得不到的。學生們不但願意跟她討論課業問題，甚至願意分享他們的內心世界，這一層亦師亦友的關係，讓Joey更加喜愛她的工作。



個別教學讓學習變靈活

早年在其他教學系統服務的Joey，來到默示法後，對教學有了不一樣的思維模式。她說：「來到這裡最驚訝的部份，就是學習是活的！」原來，過去的機構，老師只要照本宣科、掌握進度就好；但是在默示法，老師要針對學生個別的差異，給予不同的教學指導。雖然不容易，卻讓教學卻變得非常靈活。所以在默示法中，孩子學不會，不會被老師認定他就是不好或是有問題。取而代之的是，透過會議與教學團隊的力量幫助他們找出學習成功的解決方案。Joey就舉例，有些孩子排斥上課，硬逼是沒有用的！這時候就要找出他之前學習不愉快的經驗，調整它對學習的認知，及增加對自己的信心。例如討厭背單字，那麼就不要強迫孩子死背，可以透過工具來理解單字的結構，協助他背誦的技巧，再加上利用閱讀來增加對字的感受力。學習慢的學生別擔心，我們的教學團隊會為學生量身定做一對一課後輔導“服務”，課後就像是請了家教，遇到個性內向的孩子，可以安排較熱情的孩子跟他坐在一起，藉此相互激勵，讓學習的過程加分。兒童班、國中班、高中班都有相應的處理方式「所以老師的教學是有彈性的，行政的服務是加值的。」Joey說。

「當孩子喜歡來上課，就是我們和老師的成功。」

語文是一輩子可以帶得走的能力

Joey不諱言，有些家長急於想要看到孩子的學習成果，但是與默示法秉持著「建立學習能力為主，不以考試分數為導向。」的理念相衝突時，一度也讓心急的家長質疑。不過，就在Joey的分析下，究竟題庫作答難；還是發下一張白紙，寫一篇英文文章比較難？相較之下，家長便能體會默示法的用心，甚至認同「培養學生真正的能力比較重要，而非應付考試。」另外默示法在教學的過程中不希望直接給學生答案，用引導的方式協助學習者去思考，先慢慢培養思考的能力，再將語言結合思考的產物，語言能力就會自然出現。而每個階段都有課程目標，目的就是要學生慢慢的紮好基礎，養成語言學習的習慣，當能力堆疊到一個程度時，成就感會驅使孩子們樂於學習。教學的過程中不希望直接給學生答案，用引導的方式協助學習者去思考，先慢慢培養思考的能力，再將語言結合思考的產物，語言能力就會自然出現。而每個階段都有課程目標，目的就是要學生慢慢的紮好基礎，養成語言學習的習慣，當能力堆疊到一個程度時，成就感會驅使孩子們樂於學習。「當孩子喜歡來上課，就是我們和老師的成功。」

然而，孩子的學習過程是需要家長耐心等待的！揠苗助長的道理大家都懂，但是用在實際的教育過程中，又常常被家長所遺忘。Joey說，在期末成果發表會上，要訓練孩子能在三分鐘之內，表達出300-500字的口頭報告的確不簡單，不過，經過一段時間的累積學習，家長都能看到孩子驚人的表現。也證明了能力的培養經過適當的規劃及執行才是正確的道路。因為我們承諾孩子「我們要給孩子一輩子可以帶得走的語言能力。」

和家長及孩子就像家人般的自在相處

除了行政管理的工作之外，Joey還身兼心理輔導老師，她透露，由於現代父母工作忙碌，獨生子女不在少數，親子關係的建構與溝通往往只著重於課業與成績，心靈層面的想法在求學階段時就很容易被忽略。尤其當孩子處於青、少年階段時，心靈層面的想法與疏導遠比學校成績來的更為重要。因為孩子在這個階段更需要尋找認同，所以這時候我們就像大姐姐一樣陪他們聊聊，聽聽他們的心情，像家人般的相處，也會讓我們學到很多新的東西，其實是很有價值的。另外Joey和家長之間的互動，早已不是分校主管和顧客的關係，而是提升為朋友的層級。不管是孩子課業的學習問題或是叛逆期的行為問題等，家長都樂於與Joey互相分享。Joey形容：「家長把我當成自己的朋友，那種感覺就像自家人一樣。」也許就是這一份不同，讓Joey願意付出更多的心血，無怨無悔地投注在這一塊教學園地中。



在 默示法 找回孩子學習英文的動力

博森爸爸和宛芝媽媽的小孩，原本就讀知名的美語補習班，不過卻因為制式化的教學，抹滅了孩子學習英文的動力。為了重燃孩子對英文的興趣，在友人的介紹下，認識了默示法美語，孩子的學習也從排斥到接受，進而沉浸在美語學習環境中。這一路走來的心得，是什麼原因，讓孩子有了這麼大的轉折？

博森爸爸和宛芝媽媽表示，當兒子就讀國小一年級時，為了培養孩子的外語能力以及上臺演講的勇氣，於是選擇了坊間知名的美語補習班，心想這樣的選擇應該不錯。不料，孩子就讀後，20人大班制的教學，坐後面不但聽不清楚之外，回家還得一直反覆聽卡帶死背，孩子漸漸失去學習動力，進而排斥學習美語。

活潑教學引發學習動機

「心想這樣不是辦法，對往後語言學習不好。」宛芝媽媽在偶然的機會下和友人聊到孩子學習美語的近況，由於朋友的孩子和自己的小孩面臨類似的情況，但是轉至默示法就讀之後，孩子學習情況大為好轉。朋友說，在默示法老師會很用心找到一個不錯的方式來教孩子學習英文，而且課程很活潑，利用色彩來教發音，而非死記。加上小班制教學，正好符合兒子專注力不足的需求，宛芝媽媽便對默示法留下不錯的印象。此外，博森爸爸還聽聞，孩子之間會口耳相傳：「某知名美語補習班規定嚴格，很可怕。」權衡之下，宛芝媽媽和老公就決定下個學期將孩子送往默示法忠孝分校就讀。

勇於嘗試主動學習

一次逛街，夫妻倆意外發現默示法內湖分校，省去遠距接送的困擾，開心地將兒子送到內湖分校就讀。「剛開始學習正音，兒子非常有成就感，還會試圖挑戰長字母。」博森爸爸表示，特別是在成果發表會上，一來有積分的誘因；二來想自我突破，兒子學習英文化為主動，不但勇於嘗試且願意學習，真的很不一樣。

之後，學習進階到語法，孩子原本就不喜歡作文，更何況是英文作文。宛芝媽媽表示，默示法的做法是讓孩子構思四格圖畫，再依圖畫來進行造句。最後慢慢增加難度，從四格圖畫衍生成為六格、九格，文章長度加長，對寫作來說是一個不錯的引導方式。

教學的過程中不希望直接給學生答案，用引導的方式協助學習者去思考，先慢慢培養思考的能力，再將語言結合思考的產物，語言能力就會自然出現。而每個階段都有課程目標，目的就是要學生慢慢的紮好基礎，養成語言學習的習慣，當能力堆疊到一個程度時，成就感會驅使孩子們樂於學習。「當孩子喜歡來上課，就是我們和老師的成功。」「初期我們會叮嚀孩子的功課，到後來都幾乎不看課業，讓孩子有問題就主動尋問老師。」雖然這樣比較偷懶，不過學習的目的就是要孩子自己獨立，孩子也會因為回家沒得問，而在課堂上更加認真。

成果發表會進步神速

每到孩子成果發表會，夫妻倆都不會缺席。一次，兒子在台上做古埃及金字塔的報告，用英文敘述著木乃伊的種種，讓夫妻倆驚呼，原來兒子不管是在單字、語法及程度上都更加精進，令他們嘖嘖稱奇。

哥哥一路從小一唸到現在升上國中，班主任都還會細心的幫忙找題庫，以銜接國中程度，「真的是比我們想到的還要多，讓我們很放心。」



有了哥哥的學習樣本，當妹妹升上國小二年級時，默示法是不二選擇。由於妹妹的個性和哥哥不同，哥哥是愈是激勵就表現得愈好。妹妹生性害羞，缺乏信心，需要多給予鼓勵，並且告訴她「沒關係，下次表現會更好。」是截然不同的學習方式。

不過，兄妹倆都在默示法學習得很快樂，默示法的教學給的是一張白紙，讓學生自由發揮，而非填鴨式的教學，相對創意和難度更高，但是間接學習到更多。看著孩子跟著老師一步一腳印地學習語文，相信有朝一日自然能夠水到渠成。





默示法
The Silent Way

熱烈招生中！

是一個深究人類學習語言過程的教學法，創始人迦特諾博士是一位精通多國語文的心理與數學雙料博士，他利用色彩與數棒（彩色積木）發展出一套特別的教學法，現有十九語言都可以利用默示法的音板與積木進行教學。藉由色彩的介紹，學齡兒童不必想盡辦法背聲音或單字，而是憑著顏色的對照找出母音，正確地發出清楚的口音。數棒則是提供了孩子檢驗自己造句的基本要素是否完備，奠定日後獨立創作的基礎。

英語十大叫學法之一 - 默示法 免費試讀班正式開跑囉，名額有限，請近快預約~

默示法美語課程

級數	課程內容
正音	認識母音 > 建立音節認知 > 看字讀音 > 聽音辨字
Level I	基本句序 > 主詞+動詞+受詞+地方副詞
Level II	位置介系詞符（+分類概念）
Level III	形容詞（+比較概念）
Level IV	時間連接詞
Level V	動詞形式
Level VI	複合句、動詞及被動語態
Level VII - VIII 小說選讀	以小說的組合元素來分析故事 > 利用其中的元素來改寫故事 > 發展對話，寫成簡易劇本。
Level IX 以上 兒童簡報	以簡報架構來做知識性英語報告。

忠孝分校：8773-7019

天母分校：2873-1678

內湖分校：2796-3979

松江分校：2517-0686

師大分校：2356-1479

新莊新田分校：2207-2885

高雄阿蓮柏克萊分校：07-631-4378

台中聖功分校：04-2558-5308