

兒童/國中/高中的學習目標不同

身為默示法語言中心的老師，我們唯一的目標為引導學生成功的學習英語。在這理念之下，我們與行政人員，不斷的默默耕耘，不氣不餒，因為這是能夠達成並且極有意義的目標。

孩子的英語學習是條長遠的路，每一階段按其智慧、心智應有不同的目標：

兒童時期：目標為培養其英語的閱讀理解及創作能力。

國中時期：目標為精確掌握英語文法的正確度及進入格式化段落寫作。

高中時期：目標為精修英語文法及長篇寫作。

兒童時期的孩子，思考活潑，想像力豐富，尚未受到成人式的規範，因此大膽，而有時又有些無厘頭。但相對的，邏輯性較差，此時的英語學習適合鼓勵自由創作，因此默示法用分句(phrasing)的方式建立其閱讀理解能力，也用分句的技巧，引導他們造句，進而從事短篇創作。此時的他們，因為邏輯能力尚未完備，如果強逼以文法理論的學習，不但學生痛苦，也事倍功半。一步步建構引導孩子創作，需要受過訓練有經驗的教師，這是為什麼默示法教師一再受訓來從事這樣的挑戰。

國中時期的孩子，必須面對英文文法的挑戰，因為學校的考試使然。“自然而然的學會英語”並非負責任的語言，即使是以英語為母語的孩子，也要面對文法這一關。此時默示法

教師扮演了非常重要的角色，運用兒童時期的分句練習，使孩子發現文法的訣竅。我們讓孩子不斷的習作，仍然是用分句觀念讓他們理解如何填入正確答案。這就是英語邏輯化的一面，他們將發現背介系詞要用 when where why how 的觀念，而非死背；背單字要用 prefix(字頭)、suffix(字尾)的觀念，讀出音來，才好背。我們的課程一直向上發展，是建立在兒童時期所紮的根基，以默示法窺視英語架構，正是學校考試及全民英檢的解秘，因此默示法教師負起點通文法這條神經的責任。

高中時期的孩子，邏輯推理、思考架構都更成熟。同樣的，高中文法對他們的挑戰更大，默示法教師繼續要求他們使用分句及字首/字尾的觀念，那麼高中文法中的分詞構句、中翻英、詞性都將得到更上層樓的發展，我們這時又進一步推他們進入長篇寫作(essay writing)，這不但是他們在大學學測將面對的挑戰，日後托福，GMAT，GRE等國際性的考試，無一不要求這樣的能力。

英文學習是條長遠的路，誠如我們七年前成立本中心所言，當長遠考慮如何使孩子的英語學習有價值，有遠景，眼光不能只落在會話閱讀上面。每一種語言都是一種科學，默示法是一個極為有效的學習方法，它以科學的角度引導孩子的學習，它的應用是永久而深入的，它能夠帶著您的孩子進入文法與寫作的天地，帶著孩子進入大學，邁向國際。